**Зміст**

РОЗДІЛ 1. Призначення закладу та засіб його реалізації ...................................... 2

РОЗДІЛ 2. Опис «моделі» випускника школи…………………………………… 3

РОЗДІЛ 3. Цілі та задачі освітньої процесу школи................................................ 7

РОЗДІЛ 4. Навчальний план та його обґрунтування……...................................... 8

РОЗДІЛ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій ............................................................................ 10

РОЗДІЛ 6. Показники реалізації освітньої програми ........................................... 13

Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми ................... 15

Додатки……………………………………………………………………………..

**Розділ 1**

**Призначення школи та засіб його реалізації**

**Призначенням нашого закладу освіти** – є реалізація права дитини на здобуття загальної середньої освіти з вільним вибором предметів для допрофільної та профільної підготовки. Навчальний заклад, також, має забезпечувати умови для морального, фізичного, художньо-естетичного розвитку учнів, виховання патріота своєї держави, громадянина демократичного суспільства, яка визнає освіченість, вихованість, культуру найвищими цінностями, незамінними чинниками соціального прогресу.

**Термін навчання** для здобуття повної загальної середньої освіти у комунальній установі Сумська загальноосвітня школа I-III ступенів № 12 ім. Б.Берестовського у 2018-2019 навчальному році становить 11 років:

у загальноосвітніх класах школи I ступеня - 4 роки;

у загальноосвітніх класах школи II ступеня – 5 років;

(у класах з допровільною підготовкою – 2 роки, 8-9 класи);

у профільних класах школи III ступеня - 2 роки.

Навчально-виховний процес у закладі здійснюється за груповою (класно-урочна система) та індивідуальною формами навчання (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами)).

**Наповнюваність класів** у КУ Сумській ЗОШ № 12 не повинна перевищувати 35 учнів.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 (зі змінами). Реалізація призначення закладу здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

• Презумції талановитості дитини;

• Розвитку особистості;

• Інноваційності;

• Здоров’яцентризму;

• Гуманізму;

• Патріотизму;

• Демократизації;

• Креативності;

• Партнерства

**Розділ 2**

**Опис «моделі» випускника школи**

За умовами Нової Української Школи модель випускника має включати наступні складові, які характеризується широким спектром впливів особистості:

1. Випускник має залишити школу професійно визначеним;

2. Повинен уміти методично грамотно, самостійно працювати;

3. Він має прагнути до самоосвіти та вдосконалення;

4. Випускник НУШ має брати активну участь у суспільно-культурному житті країни;

5.Має бути свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;

6.Повинен свідомо ставитися до свого здоров’я та довкілля;

Колективу нашого освітнього закладу важливо створити таку модель сучасного випускника, досягнення якої сприятиме його успішному входженню у сучасне суспільство.

Особливого значення набуває проблема формування життєвої компетентності й розвитку мобільності соціальної поведінки вже зі школи.

Компетентність випускника школи – це його функціональна грамотність, яка дає змогу ефективно розв’язувати проблеми, що виникають у життєвих ситуаціях, на основі використання набутих у шкільні роки знань, умінь та навичок. Компетентність завжди передбачає ініціативу, організаторські здібності, високу свідомість та здатність адекватно оцінювати власні дії, що виводять особистість на рівень нових можливостей особистісного та професійного становлення.

З урахуванням даних позицій ключовими освітніми компетентностями є такі:

1. **Ціннісно-смислова компетентність**

*Дана компетентність формуватиметься класними керівниками на виховних годинах, учителями «мовниками» та педагогами, які значну увагу приділяють навчальній мотивації на свої уроках, проводять тренінги та пропонують форми роботи, під час яких діти самостійно отримують потрібні їм знання.*

1. **Загальнокультурна компетентність.**

*Основними предметами, де відбувається формування даної компетентності – це «Історія», «Художня культура», «Література», «Право», «Етика», а також історичні відомості про наукові відкриття чи аналіз історичного розвитку людства на інших предметах. Як наслідок, учень отримує можливість обирати власну модель поведінки в суспільстві.*

1. **Навчально-пізнавальна компетентність.**

*«Математика», «фізика», «хімія», «біологія», «економіка», «географія», «астрономія». Здавалося б, що це основні навчальні предмети на яких формується ця компетентність. Проте уміння діяти у нестандартних ситуаціях, евристичним способом вирішувати проблему можна вчити й на будь-якому уроці.*

1. **Інформаційна компетентність.**

*Педагогами нашої школи приділяється значна увага формуванню цієї компетентності. Інформаційні технології, із засобів передачі навчальної інформації, учителями перетворюються на засоби самостійного отримання знань учнями. Посилання на сайти, підручники, статті, відео присутні на більшості уроках.*

1. **Комунікативна компетентність.**

*Педагогам необхідно обирати форми і методи роботи, які формують уміння спілкуватись, висловлювати власну думку, толерантно відноситись до думки інших, обґрунтовувати переваги тієї чи іншої теорії. Одними з кращих форм і методів навчання в цьому є інтерактивні, а також робота над груповими навчальними проектами.*

1. **Соціально-трудова компетентність**.

*Сама назва компетентності говорить про навчальні предмети, на яких вона формується: економіка, право, трудове навчання. Проте значну роль відіграє виховна робота. Організація роботи органів учнівського самоврядування є моделлю громадських взаємин, де формується уміння співробітничати на принципах партнерства, гласності, демократизму. Крім того, грамото проведена профорієнтаційна робота учителями, класними керівниками, представниками ВНЗ також впливає на формування цієї компетентності.*

1. **Компетентність особистісного самовдосконалення** *спрямована на засвоєння способів фізичного, духовного й інтелектуального саморозвитку, емоційної саморегуляції та самопідтримки. Реальним об'єктом у сфері даної компетентності виступає сам учень. Він опановує способи діяльності у власних інтересах і можливостях, що виражається в його безперервному самопізнанні, розвитку необхідних сучасній людині особистісних якостей, формуванні психологічної грамотності, культури мислення та поведінки. До даної компетентності відносяться правила особистої гігієни, турбота про власне здоров'я, статева грамотність, внутрішня екологічна культура. Сюди ж входить комплекс якостей, пов'язаних з основами безпечної життєдіяльності особистості*.

*Задача педагогів учити учнів прагнути успіху. У закладі застосовується інноваційна технологія навчання «Створення ситуації успіху».*

Отже, освітні компетентності учня відіграють багатофункціональну метапредметну роль, що виявляється не тільки у школі, а й у родині, у дружньому колі, у майбутніх виробничих стосунках.

Для глибшого розуміння суті окремих компонентів, вікових особливостей Моделі випускника Нової Української Школи, сформулюємо:

**Випускник початкових класів повинен мати якісні характеристики:**

упевненість в собі, відчуття повноцінності, старанність, працелюбність, самостійність, дисциплінованість, мотивація досягнення успіху, повинен уміти слухати і чути, критично мислити і мати почуття самоконтролю. Опанувати навички навчальної діяльності, прості навички самоконтролю навчальних дій, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя;

**Випускник середніх класів має володіти певними яко­стями і вміннями:**

на рівні вимог державних освітніх стандартів засвоїти загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;

опанувати систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного);

оволодіти основами комп’ютерної грамотності;

знати свої громадянські права і вміти їх реалізувати;

оцінювати свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей;

дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;

вести здоровий спосіб життя;

бути готовим до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

**Випускник старших класів повинен:**

засвоїти на рівні вимог державних освітніх стандартів загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;

засвоїти зміст вибраного профілю навчання на рівні, що забезпечуватиме вступ до закладу вищої освіти та подальше успішне навчання;

опанувати англійську мову на базовому рівні;

опанувати основи комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування);

оволодіти культурою інтелектуальної діяльності;

знати і поважати культуру України та інших народів;

поважати свою й чужу гідність;

поважати права, свободи інших людей;

дотримуватися правил культури поведінки й спілкування;

поважати свою працю та працю інших людей;

мати почуття соціальної відповідальності;

вести здоровий спосіб життя;

володіти способами отримання інформації;

прагнути духовного і соціального добробуту;

бути свідомим громадянином і патріотом своєї країни.

**Розділ 3**

**Цілі та задачі освітнього процесу школи**

Головна місія закладу – сформувати світогляд та життєві переконання випускників, підготувати учня до життя у соціумі, створити умови до самореалізації дитини у колективі, суспільстві.

Освітній процес у закладі організований так, щоб забезпечити формування в учня передбачених стандартами ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності. Набути ключових компетентностей учні можуть, беручи безпосередню участь в освітньому процесі на денній формі навчання.

Для реалізації оновлення школа ставить перед собою такі основні завдання:

- забезпечити засвоєння учнями обов’язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої освіти на рівні вимог державних освітніх стандартів загальноосвітніх програм з усіх предметів шкільного навчального плану;

- забезпечити засвоєння учнями 8-х класів предметів допрофільної підготовки на поглибленому рівні;

- забезпечити засвоєння учнями 10-11 класів предметів математика, фізика, українська мова та література на профільному рівні;

- створення спільних умов для підвищення якості освіти з урахуванням специфіки створення у майбутньому ліцею;

- підвищення рівня професійної підготовки та кваліфікації педагогічних кадрів, які забезпечують освітній процес, через якісний відбір і постійну самоосвіту;

- підвищення ефективності процесів управління, навчання, виховання та соціалізації шляхом широкого використання інформаційно-комунікаційних технологій;

|  |  |
| --- | --- |
| Ступінь освіти | Завдання |
| І ступінь – початкова школа  (1-4 класи) | 1. Залучення дітей початкової ланки до системи безперервного виховання і навчання. 2. Моніторинг психічного, фізичного, інтелектуального розвитку дітей; корекційна робота соціально-психологічної служби. 3. Психологічна адаптація дітей при переході з дитячого садка до навчання в школі. 4. Формування позитивної мотивації до навчання. 5. Початок формування основ моральної поведінки. 6. Формування необхідних для подальшого навчання в основній школі знань, умінь і навичок. |
| ІІ ступінь – середня школа  (5-9 класи) | 1. Розвиток теоретичних основ мислення та формування засад дослідницької діяльності. 2. Створення умов для розвитку індивідуальних здібностей школярів, для їх самовизначення у виборі подальшого навчання. 3. Подальше формування навичок і культури спілкування. 4. Створення умов для розвитку школярів у позаурочній діяльності. 5. Подальше формування моральних засад особистості. 6. Формування звички до ведення здорового способу життя. |
| ІІІ ступінь – старша школа  (10-11 класи) | 1. Оволодіння навичками науково-дослідницької діяльності. 2. Формування цілісної картини світу, поглиблення знань. 3. Формування засад соціально-активної поведінки, визначення свого місця і ролі в суспільстві. 4. Моніторинг розвитку учнів з метою надання їм допомоги у виборі подальшого життєвого шляху. 5. Оволодіння основами здорового способу життя. |

Реалізація перелічених вище завдань будується на наступних принципах:

* гуманізм;
* індивідуалізація;
* системність;
* компетентність;
* гармонізація;
* відкритість;
* полікультурність;
* творчий характер.

**Розділ 4**

**Навчальний план та його обґрунтування**

Навчальний план школи І-ІІІ ступеня на 2018-2019 навчальний рік розроблений з урахуванням основних вимог Конституції України (№ 254-К/96-Вр), на виконання законів України «Про освіту» (що набрав чинності 28 вересня 2017 року), «Про загальну середню освіту»( (із змінами, внесеними згідно із Законом № 2442-VI від 06.07.2010; в редакції Закону № 2145-VIII від 05.09.2017),  Концепції Нової української школи, розпоряджень Кабінету Міністрів України №988-р від 14.12.2016 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», №903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Постанови Кабінету Міністрів України “Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти ” від 14 січня 2004 р. № 24, Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-1, затверджених постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14 серпня 2001 р. № 63, Положення щодо функціонування класів з поглибленим вивченням окремих предметів.

Робочий навчальний план школи І ступеня складений на основі наказів МОН України 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня», від 06.08.2014 № 905 «Про завершення дослідно-експериментальної роботи за науково-педагогічним проектом «Росток» у початковій школі та впровадження педагогічної технології «Росток» у загальноосвітніх навчальних закладах,листа Міністерства освіти України № 1/9-344 від 25.05.2018, Державної служби якості освіти України № 01-22/323 та № 01-22/325 «Про результати аналізу освітньої програми на відповідність Державному стандарту початкової освіти», листа Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації від 15.05.2017 р. № 03.1-10/2357 «Про участь у дослідно – експериментальній роботі»

Робочий навчальний план школи ІІ -ІІІ ступенів складений на основі наказів МОН України №405 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», №408 від 20.04.2018 “Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня” (для 10-х класів, Державний стандарт 2011 року), №406 від 20.04.2018 “Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня” (для 11-х класів, Державний стандарт 2004 року.

Кількість класів: 1-4 кл. – 12, 5-9 кл. - 14; 10-11 кл. - 2.

Режим роботи закладу:

* режим навчання – п’ятиденний;
* заняття розпочинаються у І зміни о 8:00, у ІІ зміни не пізніше 14.00, закінчуються о 18.35
* учні 1-А, 1-Б, 1-В, 2-А, 2-Б, 2-В, 4-А, 5-А, 5-Б, 5-В, 6-В, 8-А, 8-Б, 8-В, 9-А, 9-Б, 10, 11 класів навчаються у І зміну, учні 3-А, 3-Б, 3-В, 4-Б, 4-В, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 7-В класів навчаються у ІІ зміну;
* тривалість уроків у 1-х класах – 35 хв., у 2-4 класах - 40 хв., у 5-11-х кл. – 45 хв;
* мова навчання учнів школи І-ІІІ ступенів – українська.

*\*Робочий навчальний план схвалений педагогічною радою (протокол № 6 від 23.06.2018), затверджений директором закладу 25 червня 2018 та погоджений начальником управління освіти і науки Сумської міської ради Данильченко А.М. 0 9 вересня 2018 року. (До програми додається)*

**Розділ 5**

**Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій**

Особливість освітнього процесу в школі обумовлена метою нашого закладу – формування ключових компетентностей дитини; створення сприятливих умов обдарованим та здібним дітям для одержання широкої освіти, реалізації їх індивідуальних, творчих запитів, самостійного вибору предмета для поглибленого вивчення, здійснення фундаментальної підготовки до вступу у вищі навчальні заклади.

Виходячи з цього, адміністрація, на сучасному етапі реформування освіти, ставить собі завдання розвивати та вдосконалення професійні ком­петентності вчителя, мотивувати його на ефективну, самокеровану індивідуальну й ко­лективну діяльність через внутрішньошкільне управління.

У 2018-2019 навчальному році педагогічний колектив школи працюватиме над реалізацією засад спортивного, трудового, морально-естетичного, патріотичного виховання, залучення учнів до участі в олімпіадах, конкурсах, турнірах, змаганнях.

З метою забезпечення функціонування і розвитку науково-методичної роботи школи у 2018-2019 навчальному році, підвищення професійної компетентності й методичної майстерності вчителів; здійснення ґрунтовного аналізу діяльності педагогічного колективу в цілому й окремих учителів; забезпечення їх готовності до опрацювання проблемних питань педагогічної та експериментальної діяльності спонукання кожного вчителя до роботи над удосконаленням свого фахового рівня; підвищення рівня володіння інформаційно-комунікаційними технологіями; сприяння взаємному збагаченню педагогічними знахідками; надання можливості молодим учителям учитися педагогічної майстерності в досвідчених колег; забезпечення підтримки в педагогічному колективі духу творчості, протягом 2018-2019 навчального року педколектив

* працюватиме над єдиною науково-методичною проблемою «Модернізація освітньо-виховного середовища шляхом використання інноваційних технологій з метою формування конкурентно-спроможної особистості».
* продовжить співпрацю та партнерство із Сумським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти щодо запровадження у навчально-виховний процес інноваційних форм і методів роботи,
* застосовуватиме уже опрацьовані освітні технології: ігрові, інтерактивні, розвитку критичного мислення, проектного навчання, особистісно орієнтованого уроку, формування творчої особистості, інформаційно-комунікаційні, «Створення ситуації успіху» тощо.
* продовжить реалізацію й проведення дослідно-експериментальної роботи (таблиця 1) та проектної діяльності (таблиця 3), упровадження освітніх інновацій (таблиця 2).

Таблиця 1

***Експериментальна діяльність*** у 2018-2019 навчальному році

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Назва експерименту | Рівень та напрямок експерименту | Залучені педагогічні працівники | Класи, кількість учнів |
| 1 | «Технологія навчання учнів початкової школи «Розумники» (Smart Kids)» | **Всеукраїнський.** навчальний | Губська І.О., Колісник В.В., Бага А.М | 2-В - 30 |
| 2 | «Теоретико-методичні засади розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в системі післядипломної педагогічної освіти» | **Регіональний.** Науковий, пошуковий, психолого-педагогічний | Губська І.О., Черв'яцова Ю.О. *та всі педагоги закладу* | 28 класів, 796 учнів |

Таблиця 2

***Інноваційна діяльність*** за освітніми програмами у 2018-2019 навчальному році

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Назва інновації | **Нормативні акти** | Залучені педагогічні працівники | Класи, кількість учнів |
| 3 | Інноваційна діяльність за проектом «Росток» | Лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 05.03.2017. №14.1/10-613 «Про продовження інноваційної діяльності за проектом «Росток»»; наказ Міністерства освіти і науки України № 949 від 19 жовтня 2009 р. «Про продовження дослідно-експериментальної роботи за науково-педагогічним проектом «Росток» на період до 2014 року» | Губська І.О., Колісник В.В.,  Бондаренко Г.П., Куксова В.М., Челядіна Л.І., Тертична І.Ф.,  Тєряєва С.І., Сураєва Н.М. | 2-Б (31), 3-А (34), 4-А(33), 4-Б(33),  5-А(28),  5-Б(33) |
| 4 | Інноваційна діяльність з упровадження освітньої програми ***«На крилах успіху»*** | Лист Міністерства освіти і науки України № 1/9-344 від 25.05.2018 «Про результати аналізу освітньої програми на відповідність Державному стандарту початкової освіти» | Губська І.О., Колісник В.В.,  Лисенко Т.П.,  Почепцова Н.С. | 1-А (30), 1-В (30), |
| 5 | Інноваційна діяльність з упровадження освітньої програми ***«Інтелект України»*** | Губська І.О., Колісник В.В.,  Назаревська Т.О. | 1-Б(30) |

Таблиця 3

***Участь у міжнародних, всеукраїнських, обласних, міських навчальних або виховних проектах*** у 2018-2019 навчальному році.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Назва проекту | Рівень та напрямок | Координатори, учасники | Класи, кількість учнів |
| 1 | «Розвиток соціальної згуртованості суб’єктів освітнього процесу» | **Всеукраїнський проект.**  Науково-педагогічний | Губська І.О., Черв'яцова Ю.О. | 26 класів, 770 учнів |
| 2 | «Erasmus + Refugees welcome» | **Міжнародний**  Неформальна освіта | Учитель англійської мови Шуйська О.А. | Євроклуб 25 учнів |
| 3 | «Erasmus + Mobiliti of youth workers | **Міжнародний**  Неформальна освіта | Директор школи Губська І.О. |  |
| 4 | «Вчимося жити разом» | **Всеукраїнський** | * Учителі початкових класів Крячок Ю.М., Лисенко Т.П., * Назаревська Т.О., Колісник В.В., * учителі основ здоров’я * Петрова Л.В., Сологб Л.В., Рудик Ю.О., Самойлова К.П. * класні керівники 9-11 класів та учителі Бражникова Л.Є., Сураєва Н.М., Шуйська О.А., Макаренко Т.І., Железна Т.М., Шокун І.О. | 1-9 класи |
| 5 | «Біоетика» | **Всеукраїнський.**  Екологічний | Учитель біології Рудик Ю.О. | 1-11 класи |
| 6 | «Енергоефективні школи» | **Всеукраїнський.**  Енергозбереження | Учитель біології Рудик Ю.О. | 7-мі класи |
| 7 | «Школа педагогічних ініціатив» | **Міський.** Методичний | Учитель біології Рудик Ю.О | 6-11 класи |

**Розділ 6**

**Показники реалізації освітньої програми**

Найважливішою умовою результативності закладу освіти є своєчасний зворотній зв’язок від усіх учасників освітнього процесу до керівництва. Контроль є способом цього зв’язку і засобом отримання інформації. Прийняття управлінських рішень, їхня ефективність базуються саме на результатах внутрішньошкільного контролю. Тому, відповідно до перспективного плану роботи школи на 2016-2021 роки та річного плану на 2018-2019 навчальний рік, у закладі сплановано внутрішкільний контроль відповідно до циклограми. У ній визначено об’єкти контролю, терміни його здійснення та форма узагальнення чи обговорення.

Циклограма внутрішкільного контролю на 2018-2019 навчальний рік

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Зміст контролю | Місяць року | | | | | | | | | | | |
| **08** | **09** | **10** | **11** | **12** | **01** | **02** | **03** | **04** | **05** | **06** | **07** |
| 1 | Календарні плани |  | К,Ч; М |  |  |  | К,Ч;М |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Стан викладання предметів: |  | | | | | | | | | | | |
| Українська література 5-11 кл |  |  | Д | Д | Д; Н;П |  |  |  |  |  |  |  |
| Образотворче мистецтво 1-7 кл |  | К | К;Н,П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Іноземна мова 5-11 кл |  |  | Ч | Ч | Ч; Н;П |  |  |  |  |  |  |  |
| Історія 5-11 кл |  |  |  |  |  | Ч | Ч | Ч; Н;П |  |  |  |  |
| Фізика 5-11 кл |  |  |  |  |  |  |  | Ч | Ч | Ч; Н;П |  |  |
| Я у світі |  |  |  |  |  | К | К | К;Н,П |  |  |  |  |
| ГПД |  |  |  |  |  |  |  |  | К | К;Н,П |  |  |
| Математика, біологія, українська мова |  |  |  |  | Д,Ч,КР |  |  |  |  | Д,Ч,КР |  |  |
| 3 | Облік дітей у мікрорайоні | І |  | К; Н,З |  |  |  |  |  |  | К; Н |  |  |
| 4 | Робота факультативів |  |  |  |  | Ч | Ч;Н |  |  |  | Ч;Н |  |  |
| 5 | Стан зошитів учнів |  |  |  |  |  |  | К,Н |  |  |  |  |  |
| 6 | Стан щоденниківучнів |  |  |  | К,В;Н |  |  |  |  | К; Н |  |  |  |
| 7 | Індивідуальне та інклюзивне навчання |  | Ч;Н |  |  | Ч;Н |  |  |  |  | Ч;Н |  |  |
| 8 | Стан класних журналів  1-5 класів |  | К |  | К |  | К;Н |  | К |  |  | К,Н |  |
| 6-11 класів |  | Ч, Н.д. |  |  | Ч | Ч;Н |  |  | Ч |  | Ч,Н |  |
| 9 | Робота ГПД |  | К;Н |  |  |  |  |  |  |  | К;Н |  |  |
| 10 | Обладнання кабінетів | Ч,К,Д | Д;Н |  |  |  | Д | Д |  |  |  | Д |  |
| 11 | Профорієнтація |  |  | Ч, З |  |  | Ч; Н | Ч; Ж |  |  |  |  |  |
| 12 | Техніка безпеки, документи з охорони праці | Д, Ч | Д,Ч;Н |  |  |  | Д,Ч; Н.д |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Гаряче харчування |  | К;Н |  |  |  |  |  |  |  | К;Н |  |  |
| 14 | Запобігання харчовим отруєнням |  | К; Н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Робота бібліотекаря |  |  |  |  |  |  | В |  |  |  |  |  |
| 16 | Стан особових справ |  | К, Ч;Н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Стан ведення документації державної підсумкової атестації |  |  |  |  |  |  |  | Ч, К, П | Ч,К;П | Ч,К; Н | Ч; Н |  |
|  | **Місяць** | **08** | **09** | **10** | **11** | **12** | **01** | **02** | **03** | **04** | **05** | **06** | **07** |
| 18 | Виконання навчальних програм |  |  |  |  | Ч,К;Н |  |  |  |  | Ч,К | Ч,К;Н |  |
| 19 | Робота з попередження дитячого травматизму |  | І; Н |  |  |  | І; Н |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Комплектація 1-х класів | К,Д,Н |  |  |  |  |  |  |  | К, Д | К, Д | К, Д |  |
| 21 | Комплектація 10х класів, контроль за подальшим навчанням випускників 9х класів | Д, Ч;Н |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Д | Д |
| 22 | Працевлаштування випускників |  | Ч;З;Н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Готовність школи до нового навчального року | Д; Н.д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Класно-  узагальнюючий контроль |  |  |  |  | І,Н  (5 кл) |  | Ч,Н  (10 кл) | К,Н  (4 кл) | Ч,Н  (7 кл), |  |  |  |
| 25 | Зовнішнє незалежне оцінювання |  |  |  |  | Ч | Ч; | Ч | Ч | Ч | Ч, Н | Ч |  |
| 26 | Робота щодо збереження здоров’я школярів |  | К; Н |  |  |  |  |  |  |  | К; Н |  |  |
| Виховна підсистема | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Зайнятість учнів у різноманітних позашкільних закладах |  |  | В;З |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Плани класних керівників |  | В;М |  |  |  | В |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Робота гуртків |  |  |  |  | В;Н |  |  |  |  | В |  |  |
| 30 | Робота з батьками, батьківські збори, засідання батьківського комітету |  |  | В |  | В |  |  | В |  | В |  |  |
| 31 | Діяльність органів учнівського самоврядування |  |  |  |  | В |  |  |  |  | В;Н |  |  |
| 32 | Облік та результативність участі школярів у різних видах позаурочної діяльності |  |  |  |  | В |  |  |  |  | В;Н |  |  |
| 33 | Організація роботи з учнями, які потребують підвищеної педагогічної уваги |  | В;Н |  |  |  | В |  |  |  |  | В;Н |  |
| 34 | Організація та проведення психолого-педагогічного консиліуму, діагностика |  | К; Н  (1 кл) |  | К; Н  (1 кл, адапт) | К; Н  (5 кл, адапт) |  |  | К;Н  (4 кл) |  |  |  |  |
| Науково-методична підсистема | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Плани роботи методоб’єднань |  | Ч, І;М |  |  |  | Ч;М |  |  |  | Ч; М |  |  |
| 36 | Робота з молодими учителями |  | Н | Ч;М |  |  |  |  |  | Ч;М | Ч;З;Н |  |  |
| 37 | Вивчення системи роботи вчителів, які атестуються. Тематичний контроль |  | Ч; Н | Ч;К; Н, А; | Д,К, Ч, В | Д,К,В, Ч | Д,К,В, Ч; | Д,К,В, Ч; Н, А | А; Н | Ч; Н |  |  |  |
| 38 | Вивчення стану втілення в практичну роботу проблеми, над якою працює колектив |  | Ч; М | М |  |  | Ч; П |  | М |  |  |  |  |
| 39 | Про поповнення науково-методичної інформаційної бази | Ч;М |  |  |  |  |  |  |  |  | Ч;М |  |  |
| 40 | Експериментальна діяльність | Ч,К;М |  |  |  |  |  |  |  |  | Ч,К;М |  |  |

**Умовні позначення:**

Д – директор школи Губська І.О.; Ч – заступник директора з навчально-виховної роботи Черв’яцова Ю.О.; К – заступник директора з навчально-виховної роботи початкової школи Колісник В.В.; В – заступник директора з виховної роботи Зіненко О.Л..

**Форма узагальнення чи обговорення:**

П – засідання педагогічної ради; Н – наказ по школі; Н.д. – нарада при директорі; М – засідання методичного об’єднання, методичної ради, методичного підрозділу, психолого-теоретичний семінар; З – звітна документація; А – засідання атестаційної комісії; У – засідання учнівської ради, КР – контрольна робота, Ж- журнал обліку

**Розділ 7**

**Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми відповідає Типовим освітнім програмам, затвердженим Міністерством освіти і науки України.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класи** | **Типовий навчальний план** | **Примітка** |
| 1А  1В | Типовий навчальний план для 1-х класів з українською мовою навчання за Типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом А.Д. Цимбалару «На крилах успіху»(Лист МОН від 25.05.2018 № 1/9-344**)** | з 5-денним режимом занять,  з українською мовою навчання |
| 1Б | Типовий навчальний план для 1-х класів з українською мовою навчання за Типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом І.В.Гавриш «Інтелект України»(Лист МОН від 25.05.2018 № 1/9-344**)** | з 5-денним режимом занять,  з українською мовою навчання |
| 2А  2Б  2В | Типові навчальні плани початкової школи, затверджені наказом МОН України від 20.04.2018 № 407 (таблиця 1) | з 5-денним режимом занять,  з українською мовою навчання |
| 3А  3Б  3В | Типові навчальні плани початкової школи, затверджені наказом МОН України від 20.04.2018 № 407 (таблиця 1) | з 5-денним режимом занять,  з українською мовою навчання |
| 4А  4Б  4В | Типові навчальні плани початкової школи, затверджені наказом МОН України від 20.04.2018 № 407 (таблиця 1) | з 5-денним режимом занять,  з українською мовою навчання |
| 5-А, 5-Б, 5-В, 6-А, 6-Б, 6-В, 7-А, 7-Б, 7-В | Таблиця 1 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 | з 5-денним режимом занять,  з українською мовою навчання і вивченням англійської мови |
| 8-А | Таблиця 8 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 | з 5-денним режимом занять,  з українською мовою навчання, вивченням англійської мови і **поглибленим вивченням біології** |
| 8-Б, 9-Б | Таблиця 8 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 | з 5-денним режимом занять,  з українською мовою навчання, вивченням англійської мови і **поглибленим вивченням математики** |
| 8-В, 9-А | Таблиця 8 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 | з 5-денним режимом занять,  з українською мовою навчання, вивченням англійської мови і **поглибленим вивченням української мови** |
| 10 | Таблиці 2 та 3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 | Навчання з 5-денним режимом занять,  з українською мовою навчання, вивченням англійської мови і **профільними предметами математика та українська мова і літератури** **в групах** |
| 11 | Таблиця 13 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406 | Навчання **в групах** з 5-денним режимом занять,  з українською мовою навчання, вивченням англійської мови і **з профілями української філології та фізико-математичним профілем** |

У 8-9 класах здійснюється **поглиблене вивчення предметів** (допрофільна підготовка). Відповідно використовуються програми для класів з поглибленим вивченням предмета

|  |  |
| --- | --- |
| **Клас** | **Предмет, який вивчається поглиблено** |
| 8-А | Біологія |
| 8-Б | Математика |
| 8-В | Українська мова |
| 9-А | Українська мова |
| 9-Б | Математика |

**Профільне навчання** здійснюється в 10-ому та 11-ому класах. Так як у 11 класі лише один клас на паралелі, педагогічна рада (протокол № 6 від 23.06.2018) вирішила, що доцільним є створення різнопрофільних груп за рахунок використання годин варіативної складової (Таблиця 13 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, наказ Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 р. № 406). При цьому базове ядро окремих предметів вивчається усіма учнями в класі за єдиним навчальними програмами, а частина часу окремо у групах за навчальними програмами відповідних профілів:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Клас** | **Напрям** | **Профіль та профільні предмети** |
| 11- клас І група | Фізико-математичний | Фізико-математичний |
| 11- клас ІІ група | Філологічний | Українська філологія |

Формування профілів навчання в 10-ому класі було здійснено на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».

|  |  |
| --- | --- |
| **Клас** | **Профіль та профільні предмети** |
| 10- клас І група | Математика |
| 10- клас ІІ група | Українська мова і література |

Профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей, а також те, що кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні 10-ого класу у власних заявах обрали два предмети: «Інформатика» та «Технології». Ці предмети вивчатимуться одночасно в 10 і 11 класах (години, передбачені на вибірково-обов’язкові предмети діляться між двома обраними предметами).

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, сплановано використання години варіативної складової робочого плану на:

* курси за вибором:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Предмет | Кількість годин | Назва курсу | Програма |
| 5-А | Етика | 1 | Етика | Етика 5-6 класи |
| 5-Б | Етика | 1 | Етика | Етика 5-6 класи |
| 5-В | Етика | 1 | Етика | Етика 5-6 класи |
| 6-А | Етика | 1 | Етика | Етика 5-6 класи |
| 6-Б | Етика | 1 | Етика | Етика 5-6 класи |
| 6-В | Етика | 1 | Етика | Етика 5-6 класи |
| 8-А | Біологія | 0,5 | «Культура екологічної поведінки» | Програма курсу за вибором (факультативу) «Культура екологічної поведінки» (автор Пустовіт Н.А.) |
| 8-В | Українська мова | 1 | «У світі поетичного слова» | Програми курсів за вибором і факультативів з української літератури. 8-11 класи (за загальною редакцією К. В. Таранік-Ткачук) Лист ІМЗО від12.07.2016 №2.1/12-Г-540 |
| 9-А | Українська мова | 1 | «У світі поетичного слова» | Програми курсів за вибором і факультативів з української літератури. 8-11 класи (за загальною редакцією К. В. Таранік-Ткачук) Лист ІМЗО від12.07.2016 №2.1/12-Г-540 |
| 10 (ІІ група) | Українська мова | 1 | «Стилістика української мови. 10-11 класи» | Програма факультативного курсу «Стилістика української мови. 10-11 класи» (автори Авраменко О.М., Чукіна В.Ф.) 10-11 Грамота Лист ІІТЗО від 02.07.2013 № 14.1/12- Г-260 |
| 11 (ІІ група) | Українська мова | 1 | «Стилістика української мови. 10-11 класи» | Програма факультативного курсу «Стилістика української мови. 10-11 класи» (автори Авраменко О.М., Чукіна В.Ф.) 10-11 Грамота Лист ІІТЗО від 02.07.2013 № 14.1/12- Г-260 |
| 11 (І група) | Українська мова | 1 | «Стилістика української мови. 10-11 класи» | Програма факультативного курсу «Стилістика української мови. 10-11 класи» (автори Авраменко О.М., Чукіна В.Ф.) 10-11 Грамота Лист ІІТЗО від 02.07.2013 № 14.1/12- Г-260 |
| **Разом** |  | **11,5** |  |  |

факультативи:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Клас | Предмет | Кількість годин | Назва факультативу. Програма |
| 5-А | Зарубіжна література | 1 | «У світі літературної казки». Програми курсів за вибором і факультативів із зарубіжної літератури.  5 - 7 класи: збірник / За заг. ред.:  Н.В. Химери: Біла Церква: ТОВ «ОФСЕТ», –    С. 28-51. (Автор Боліла Ю.) |
| 5-Б | Зарубіжна література | 1 | «У світі літературної казки». Програми курсів за вибором і факультативів із зарубіжної літератури.  5 - 7 класи: збірник / За заг. ред.:  Н.В. Химери: Біла Церква: ТОВ «ОФСЕТ», –    С. 28-51. (Автор Боліла Ю.) |
| 5-В | Зарубіжна література | 1 | «У світі літературної казки». Програми курсів за вибором і факультативів із зарубіжної літератури.  5 - 7 класи: збірник / За заг. ред.:  Н.В. Химери: Біла Церква: ТОВ «ОФСЕТ», –    С. 28-51. (Автор Боліла Ю.) |
| 6-Б | Українська література | 1 | «Дивосвіт української літератури». Програми факультативнх курсів для загальноосвітніх навчальних закладів (класів). 5–11 класи/ Береш О.І., Гнаткович Т.Д., Ківеждій О.В., Ребрик Н.Й., Шкурда М.І. – Ужгород: Ґражда, 2015. |
| 7-А | Українська мова | 1 | «Сучасна українська літературна мова: морфологія». Українська мова. 5-9 класи. Програми факультативних курсів для загальноосвітніх навчальних закладів (класів)/ Береш О.І., Гнаткович Т.Д., Ківеждій О.В., Шкурда М.І.  – Ужгород: Ґражда, 2015. |
| 7-В | Фізична культура | 1 | Навчальна програма факультативу, курсу за вибором, гуртка «Патріотичні військово-спортивні ігри» (автори Коломоєць Г.А., Ребрина А.А., Деревянко В.В.) |
| 8-Б | Алгебра | 0,5 | Програма факультативів та курсів за вибором з математики. «Модуль числа» (автор Г.В. Апостолова) |
| 8-В | Українська мова | 1 | Синтаксис простого та простого ускладненого речення. Українська мова. 5-9 класи. Програми факультативних курсів для загальноосвітніх навчальних закладів (класів)/ Береш О.І., Гнаткович Т.Д., Ківеждій О.В., Шкурда М.І.  – Ужгород: Ґражда, 2015. |
| 8-В | Зарубіжна література | 1 | «Учнівський твір як засіб спілкування». Програми курсів за вибором і факультативів із зарубіжної літератури. 8 - 11 класи: збірник /За заг ред.: Н.В. Химери: Біла Церква : ТОВ «ОФСЕТ», – С. 44-59. (Автор Горчинська Л.) |
| 9-Б | Алгебра | 0,5 | Програма факультативів та курсів за вибором з математики. «Модуль числа» (Автор Г.В. Апостолова) |
| 9-А | Українська мова | 1 | Синтаксис складного речення. Українська мова. 5-9 класи. Програми факультативних курсів для загальноосвітніх навчальних закладів (класів)/ Береш О.І., Гнаткович Т.Д., Ківеждій О.В., Шкурда М.І.  – Ужгород: Ґражда, 2015. |
| **Разом** |  | **10** |  |